

VÝROČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Hanspaulka a Mateřská škola Kohoutek

Školní rok 2022/2023



Výroční zprávu zpracovala Ing. Marie Pojerová, do 30.6.2023 ředitelka ZŠ Hanspaulka

Mgr. Ondřej Bárta, ředitel ZŠ Hanspaulka

V Praze dne 15.10.2023

Výroční zpráva byla schválena na pedagogické radě

Výroční zpráva byla schválena Školskou radou ZŠ Hanspaulka

Rodiče byli informováni o vyvěšení výroční zprávy na web

Výroční zpráva základní školy za školní rok 2022/2023

1. Úplný název školy podle posledního rozhodnutí správce školského rejstříku:

Základní škola Hanspaulka a Mateřská škola Kohoutek, Praha 6, Sušická 29

2. Zřizovatel:

MČ Praha 6, Čs. armády 23, 160 00 Praha 6

3. Charakteristika školy:

Úplná základní škola s 1. – 9. ročníkem, součástí školy je MŠ Kohoutek, školní družina a školní jídelna

4. Údaje o vedení školy:

Ředitelka školy: Ing. Marie Pojerová

Zástupci ředitelky školy: PhDr. Daniel Tocháček (zástupce statutárního orgánu)

Mgr. Hana Kosová

5. Adresa pro dálkový přístup:

Email: zshanspaulka@zshanspaulka.cz

Telefon: 224 310 365, 797 970 795

Datová schránka: g6f8aqd

6. Údaje o školské radě

Členové školské rady byli zvoleni v červnu 2021 (funkční období předchozí školské rady bylo vzhledem ke covidovému období prodlouženo), poprvé se její členové sešli v září 2021. Funkční období současné školské rady skončí v roce 2024.

Členy školské rady: za zřizovatele: Mgr. Tomáš Chalupa, Ing. Milena Hanušová

za rodiče: Adéla Stejskalová, PhDr. Petr Mezera

za pedagogické pracovníky: Mgr. Petra Bucci, Mgr. Věra Němcová

Školská rada se v tomto roce sešla třikrát, na začátku školního roku odsouhlasila Výroční zprávu za školní rok 2021/2022, na začátku 2.pololetí předložila ředitelka školy možnosti dalšího rozvoje školy a členové rady vyslovili nové podněty, na konci školního roku proběhlo zhodnocení školního roku a rozloučení s ředitelkou školy.

7. Charakteristika školy

ZŠ Hanspaulka je úplnou základní školou s 1.- 9.ročníkem. Její součástí jsou:

MŠ Kohoutek
Školní družina
Školní jídelna
Školní výdejna

MŠ Kohoutek, školní družina a školní jídelna sídlí v samostatných budovách ve Fetrovské ulici.

Základní škola s kapacitou 620 žáků má na 1.stupni v každém ročníku tři třídy, na druhém stupni v 6. – 8.ročníku dvě, v devátém ročníku tři třídy.

Škola má oficiální statut Fakultní školy Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy, navštěvují ji v rámci praxí budoucí učitelé 1. i 2.stupně.

Školní vzdělávací program „Učíme se učit se. Chceme rozumět sobě, druhým i světu kolem“ vyjadřuje cíle pedagogických pracovníků. Naši žáci nacházejí způsoby učení, které jim vyhovují, v rámci osobnostní výchovy poznávají sebe i své spolužáky a učí se spolupracovat. Poznávají svět ze všech stran a učí se komunikovat. Součástí výuky anglického jazyka je metoda CLIL, která výrazně napomáhá k vysoké kvalitě jazykových dovedností žáků

8. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

79-01-C/01 Základní škola IZO: 048 133 787 denní forma vzdělávání, délka 9 let

Školní družina IZO: 112 500 072

a) počet tříd a žáků, školní vzdělávací program/y:

název školního vzdělávacího programu	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
Učíme se učit se, chceme rozumět sobě, druhým i světu kolem	15	364*/376**	9	231*/249**
celkem	15	376**	9	249**

Pozn. * = počet bez žáků s docházkou podle § 38 Školského zákona

**= počet včetně žáků s docházkou podle § 38 Školského zákona

Kapacita školy je překročena žáky z Ukrajiny

9. počty jazykově vzdělaných žáků k 31.12.2022:

	žáci učící se cj jako povinný předmět		žáci učící se cj jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cj jako nepovinný předmět	
	I. stupeň	II. stupeň	II. stupeň	I. stupeň	II. stupeň
AJ	218	231	0	146	0
NJ	0	0	81	0	0
FJ	0	0	16	0	0
ŠJ	0	0	44	0	0
IJ	0	0	39	0	0
Aj konv.	0	0	6	0	0

V ZŠ Hanspaulka se vyučuje anglický jazyk jako nepovinný předmět v 1. a 2. třídách s dotací dvě hodiny týdně. Na obou stupních probíhá výuka některých předmětů metodou CLIL, na 1. stupni čtyři hodiny týdně, na 2. stupni 3 hodiny týdně.

10. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program ZŠ Hanspaulka nese název: Učíme se učit se. Chceme rozumět sobě, druhým i světu kolem.

Po poslední revizi školního vzdělávacího programu, která proběhla v minulém školním roce, se podle nového ŠVP vyučovalo v 1. – 7. třídách. Předmět Informatika, jako samostatný předmět, byl vyučován ve 4. – 7. třídách. Vzhledem k této změně došlo k úpravě hodinových dotací. Změny nepřinesly žádné problémy, znamenaly nároky na plánování výuky. V roce 2024/2025 se podle nového vzdělávacího programu bude vyučovat již ve všech ročnících.

Koordinátorka ŠVP se scházela se skupinami učitelů 4. – 5. tříd a s učiteli 2. stupně v rámci oblastí i předmětů. Po prvním pololetí a na konci školního roku proběhly schůzky všech pracovních skupin, sledovalo se plnění programu a očekávané výstupy. Během celého školního roku shromažďovala koordinátorka ŠVP podněty k případným úpravám programu.

Školní rok 2022/2023 již proběhl bez jakýchkoliv omezení. Z výstupů vyplývá, že v některých ročnících se ještě stále projevují nedostatky z doby covidu a je nutné se věnovat více procvičování. Tematické plány učitelů byly splněny.

11. Výsledky vzdělávání žáků

Škola využívá ke zjišťování výsledků vzdělávání testy společnosti SCIO. Toto testování probíhá každoročně a umožňuje srovnání s předchozími lety. Testování se zúčastňují 3., 5., 6., a 9. třídy v českém jazyce, matematice a dalších předmětech, anglický jazyk je sledován každoročně ve všech třídách 5.- 9. ročníku.

Výsledky testování ve třetích třídách jsou pravidelně nejhorší. Zřejmě se jedná o rozložení učiva, protože v pátých třídách jsou výsledky mnohem lepší. V tomto školním roce

v českém jazyce bylo 70% škol lepší, v matematice 60% než naši žáci, v anglickém jazyce byli naopak žáci třetích tříd lepší než 70% ostatních škol, v klíčových kompetencích lepší než 50%

V pátých třídách byli naši žáci v českém jazyce lepší než 80% škol, v matematice lepší než 60% škol. Právě u matematiky nebyl potenciál žáků (vzhledem ke studijním předpokladům) dobře využit.

V šestých třídách dosáhli žáci výsledků v matematice i českém jazyce lepších než 60% škol, ale odpovídá to studijním předpokladům.

V devátých třídách byli žáci v českém jazyce mezi 10% nejlepších škol, stejně tak v matematice. Zpráva uvádí, že výsledky jsou na vyšší úrovni, než odpovídá studijním předpokladům, učitelé se studijním potenciálem zacházejí velmi dobře a žáci pracují nad svoje možnosti. Pokud porovnáme výsledky těchto tříd v roce 2019/2020, kdy byly v šesté třídě, tam byli žáci v českém jazyce lepší než 80% škol, v matematice lepší než 70% škol. Posun svědčí o dobré práci učitelů 1. i 2.stupně.

Testování v anglickém jazyce přináší nejlepší výsledky, podíl žáků, kteří splňují výstupy RVP, je v pátých třídách 92%, v šestých třídách 98%, v sedmých třídách 100%, v osmých třídách 98% a v devátých třídách 94%. Ukazuje se, že program Angličtina pro všechny, kdy se rodilí mluvčí podílejí na výuce anglického jazyka a některých předmětů metodou CLIL, společně s českými učiteli anglického jazyka, přináší výsledky.

V závěru školního roku proběhlo v pátých třídách testování ČŠI ve čtenářské gramotnosti (úspěšnost 66%) a v dovednostech usnadňujících učení (úspěšnost 42%).

Výsledky všech testování jsou předány třídním učitelům a vyučujícím jednotlivých předmětů, kteří se mohou soustředit na analýzu výsledků a využít je ve výuce.

12. Personální zabezpečení činnosti školy

a/ personální zabezpečení (fyzické osoby)

pracovníci	k 30.06.2022	k 30.06.2023
učitelé	43	45
vychovatelé	9	9
speciální pedagogové	1	1
psychologové	1	1
pedagogové volného času	0	1
asistenti pedagoga	20	21
trenéři	0	0
pedagogové celkem	74	78
nepedagogičtí pracovníci	22	22
pracovníci celkem	96	100

b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31.12.2022 (fyzické osoby):

věk	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 rok a více
učitelé	16	6	16	4	3
vychovatelé	0	1	2	5	1
speciální pedagogové	0	1	0	0	0
psychologové	0	0	1	0	0
pedagogové volného času	0	0	0	1	0
asistenti pedagoga	7	6	7	1	0
trenéři	0	0	0	0	0
pedagogové celkem	23	14	26	11	4
z toho počet žen	17	13	23	9	4

Z uvedeného přehledu je zřejmé, že se daří doplňovat sbor mladými učiteli, velkou část tvoří učitelé středního věku, kteří garantují pokračování kultury školy, etických pravidel i úrovně vzdělávání. Vzhledem k odchodům na mateřské dovolené každý rok doplňujeme sbor o vyučující především prvního stupně. Na druhém stupni řešíme již několik let především výuku matematiky, učitelé této aprobace jako by nebyli.

c) odborná kvalifikace (nikoli aprobovanost) pedagogických pracovníků k 31.12.2021 dle zák. č. 563/2004 Sb. (fyzické osoby):

	PP celkem	PP s odb. kvalifikací	PP bez odb. kvalifikace
učitelé I. stupně ZŠ	22	18	4
učitelé II. stupně ZŠ	23	21	2
vychovatelé	9	9	0
speciální pedagogové	1	1	0
psychologové	1	1	0
pedagogové volného času	0	0	0
asistenti pedagoga	21	19	2
trenéři	0	0	0

Ve školním roce 2022 – 2023 působilo ve škole 45 (fyzické osoby) učitelů, z toho tři absolventi bakalářského studia PedF UK, jeden učitel vyučuje na prvním stupni s aprobační pro druhý stupeň, jeden učitel s patnáctiletou praxí v naší škole nedokončil studia na PedF UK, ale jedná se o vynikajícího učitele. Vzhledem k nedostatku učitelů na prvním stupni působí i nadále ve škole.

Ve školní družině odpovídá vzdělání vychovatelek požadavkům

d) jazykové vzdělávání a jeho podpora počet učitelů cizích jazyků (cj) k 31.12.2021 (fyzické osoby):

počet učitelů cj celkem	14	z toho rodilých mluvčích	7
celkem učitelů cj s odbornou kvalifikací	14	celkem učitelů cj bez odborné kvalifikace	0

13. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborném rozvoji nepedagogických pracovníků:

studium ke splnění kvalifikačních předpokladů		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	délka studia (v letech, měsících či dnech) */
studium v oblasti pedagogických věd	3	2 roky
studium pedagogiky		
studium pro asistenty pedagoga	1	80 hodin
studium pro ředitele škol a školských zařízení		
studium k rozšíření odborné kvalifikace	1	2 roky
další vysokoškolské studium (další „aprobace“)		
celkem studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	5	xxx

studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	celková délka studia (v letech či semestrech)
studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	0	0
studium pro výchovné poradce	1	2 roky
studium k výkonu specializovaných činností	1	2 roky

KRÁTKODOBÉ STUDIUM

studium k prohlubování odborné kvalifikace		
průběžné vzdělávání (zejména kurzy a semináře)	počet účastníků	délka studia (v týdnech či dnech)
Kyberšikana – Bezpečné chování na sítích (PedF UK)	24	16 hod.
Post Bellum – workshopy pro pedagogy	1	40 hod.
Dějepis+ Kurz badatelské výuky	1	20 hod.
Holocaust ve veřejném prostoru	1	30 hod.
Letní škola Občankáři	1	24 hod.
Čteme s porozuměním každý den	3	3 hod.
Skladba v Čj	1	3 hod.
Metodika psaní Comenia Script	1	4 hod.
Odkaz Komenského I a II	1	16 hod.
Webinář IKAP na téma šikana	2	8 hod.
RWCT pro pokročilé učitele českého jazyka	1	8 hod.
Dílňky čtení	1	6 hod.

Webináře IKAP výuka žáků z Ukrajiny, OMJ	1	8 hod.
Výuka českého jazyka pro OMJ	2	8 hod.
Tvorba výukových materiálů pro OMJ	1	4 hod.
Didaktika geografie	1	8 hod.
Heuréka Kurz badatelské výuky ve fyzice	1	64 hod
Matematika Hejného 1.stupeň	2	3 hod.
Náměty na praktická cvičení v zoologii	1	8 hod.
Učíme venku	1	4 hod.
Hrátky s písničkou	1	4 hod.
Jak na komunikaci s rodiči	1	8 hod.
Hodnocení žáků s SPV	1	8 hod.
Inkluzivní vzdělávání v ZŠ	2	8 hod.
Sebehodnocení	2	8 hod.
Třídnické hodiny smysluplně	1	4 hod.
Ateliér živé pedagogiky – Improvizace pro učitele	1	8 hod.
Ateliér živé pedagogiky – Relaxace a imaginace pro děti	1	8 hod.
Biosyntéza pro práci s dětmi a dospívajícími	1	72 hod.
Kurz mentoringu pro uvádějící učitele	9	40 hod.
Vedení motivačních rozhovorů	8	8 hod.
Pedagog a paragrafy ve škole	1	5 hod.
Nepedagogičtí zaměstnanci		
Hygienické minimum pro školní jídelny	2	2 hod.
BOZP a PO pro pracovníky školních jídelen	2	3 hod.
Spisová a archivní služba	2	3 hod.

Mezi tento způsob vzdělávání zařazujeme sdílení, vzájemné návštěvy v hodinách a ukázkové hodiny

14. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy (vč. zápisu pro ukrajinské děti s uděleným vízem strpění):

plánovaný počet prvních tříd	počet dětí zapsaných do prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí s odkladem pro školní rok 2021/2022 (tj. které nastoupí v září 2022)	počet odkladů udělených pro školní rok 2022/2023
3	133	75	10	16

Do prvních tříd školy byly přijaté pouze spádové děti. K zápisu pro ukrajinské děti se dostavil jeden žák, ale nastoupil do ukrajinských tříd v ZŠ Na Dlouhém lánu

15. Výsledky přijímacího řízení

a/ na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřizovaná krajem	8	4
soukromá gymnázia	3	1
církevní gymnázia	1	0

b) na SŠ z devátých ročníků přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
30	13	2	13	9	3	70

c) do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou přijato (pokud je známo):

z devátých ročníků	z nižších ročníků
3	0

16. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy:

v devátém ročníku	70	v nižším ročníku	0
-------------------	----	------------------	---

17. Účast žáků v soutěžích:

Ročník	Počet dětí	Soutěž	Školní kolo	Obvodní kolo	Krajské kolo	Celorepublikové kolo	Nejlepší umístění
4.		Pangea	65				
5.		Pangea	52				
7.		Pangea	56				
8.		Pangea	46				
9.		Pangea	22				
6.		Pythagoriáda	20	3			1 úsp. řešitel
7.		Pythagoriáda	15	3			1. Místo v OK
9.		Pythagoriáda	18	3			2. Místo, 2 úsp. Řeš.
8.		Mat. soutěž v Aj	12	5			
9.		Olympiáda v ČJ	55	3			
8.		Olympiáda v ČJ	48	3			
6.		Olympiáda v Z	11	2			4.místo v OK
9.		Olympiáda v Z	22	2			
3.		Srdce s láskou darované	25				Celostátní přehlídka

Sportovní soutěže Pohár Věry Čáslavské

Prespolní běh, 6. – 7. tř., 8. – 9. tř. 22 žákyň, 25 žáků

Basketbal, chlapci 8. – 9. tř. – 3. místo

Volejbal, dívky 8. – 9. tř. – 2. místo

Nebušický běh, 6. – 7. tř, 18 žákyň, (1x 1.místo), 13 žáků, 8. – 9. tř. 12 žákyň, 11 žáků (3.místo)

Atletický trojboj, 4. – 5. tř. – 2. místo

Atletický čtyřboj, 6. – 7. tř. – D 4. místo, CH 8. místo

Beachvolejbal, dívky 6. – 7. tř. – 4. místo

18. Poradenské služby školy

Výchovné poradenství je rozděleno na první a druhý stupeň. Výchovné poradkyně spolupracují s učiteli na identifikaci dětí s SPU. Vedou tvorbu individuálních plánů, informují učitele i rodiče, vedou dokumentaci dětí, organizují hodnotící schůzky s rodiči.

Obě poradkyně spolupracují s oddělením Péče o děti a rodinu Prahy 6 a s OPPP Praha 6.

Školní psycholožka a paní zástupkyně organizovaly pro žáky 8. a 9. tříd dvě setkání Co bude dál?, kde rodiče a žáci získávají informace o studiu na různých školách a učilištích a jak postupovat v přijímacím řízení. Během roku spolupracovaly s PPP Prahy 6 na profesním testování.

Školní psycholožka je k dispozici dětem, rodičům i učitelům. Navštěvovala třídy, prováděla pozorování a připravovala společně i programy pro třídy se zaměřením na tvorbu pravidel, pozitivního klimatu nebo na začlenění nových žáků.

Speciální pedagog působí na škole třetím rokem (zdroj OP VVV Šablony 3). Vede tým asistentů, organizuje jejich činnost a pravidelná setkání. Dále pracuje s dětmi podle doporučení poradny. Podílí se s psycholožkou na programech pro třídy.

Tým školního poradenského pracoviště tvoří výchovné poradkyně, metodik prevence, psycholožka, speciální pedagog a vedení školy, schází se pravidelně jedenkrát týdně, řeší případné problémy, zve rodiče na konzultace, vyhodnocuje podněty učitelů. Setkání navštěvovala jedenkrát za měsíc pracovnice OPPP Praha 6. Ze setkání se vedou podrobné zápisy.

Škola spolupracuje s Prevcentrem, kromě stálého programu ve třídách využívá program „Třída“ pro kolektivy, kde se vyskytnou problémy ve vztazích, výborná je spolupráce s paní Chmelařovou.

Pětkrát do roka se konala supervize pedagogů, kterou považujeme za účinnou pomoc jednotlivým učitelům i celému sboru.

19. Zkušenosti s péčí o nadané žáky:

Lze říci, že nadané žáky sledujeme, doporučujeme návštěvu poradny, spolupracujeme s rodiči, talent vyhodnocujeme na základě pozorování učitelů a výsledků SCIO testů.

V matematice využívají učitelé gradované úlohy, pro nadané s přesahem, nabízejí nejrůznější matematické soutěže. Nadaní žáci spolupracují s ostatními, tvoří pro ně úlohy, pomáhají s vysvětlením. Tři žáci z prvního stupně navštěvovali hodiny matematiky ve vyšších ročnících.

V českém jazyce pracují nadaní žáci se složitějšími texty pro čtení s porozuměním. Ve fyzice se využívá volitelná obtížnost úloh, badatelská výuka (program Heuréka) s důrazem na kladení otázek, předvídání. V dějepise si žáci volí formu i téma úkolů. V reflektivních komentářích popisují postup a proces své práce, vybírají si sami způsob zpracování úkolů. V anglickém jazyce využívali žáci pokročilí v anglickém jazyce knihovnu a prezentovali ostatním svoji četbu, někteří si zvolili závěrečnou práci v anglickém jazyce.

Je zřejmé, že nadané žáky nemotivuje, pokud je jim nabízeno pouze více úloh. Výzvou je pro ně vlastní volba tématu, způsobu práce, úkoly, které otevírají další možnosti.

20. Počet žáků s podpůrnými opatřeními k 30.06.2023 (na základě doporučení PPP, SPC a odborného lékaře):

celkem	žáci podle stupně podpůrných opatření								
	1. stupeň		2. stupeň		3. stupeň		4. stupeň		5. stupeň
99	27		49		22		1		0
celkem	z toho žáci s postižením:								
	SPU	zraku	sluchu	řeči	tělesným	mentálním	kombinovaným	vývojovým	autismem
99	94	1	1	2	1	0	0	0	0

Péče o děti s podpůrnými opatřeními

Péče o tyto děti je v ZŠ Hanspaulka kvalitní. Díky vzdělávání učitelů se daří včas rozpoznávat poruchy učení a další vzdělávací potřeby. Děti s rodiči navštěvují poradnu a na základě zprávy a doporučení s nimi učitelé pracují. Ve škole pracují asistenti pedagoga určené poradnou, ale i asistenti, jejichž činnost hradí Klub rodičů v rámci svého projektu Spolu to dáme, probíhalo také doučování v rámci projektu MŠMT.

Například v matematice je pozitivní možnost využití gradovaných úloh, děti pak nemají pocit neúspěchu. Dostávají i jednodušší úlohy, jiného typu, zadání je zkrácené či upravené, používá se názorná dopomoc. V dalších předmětech, kromě upraveného zadání, poskytují učitelé dětem s SVP více času na práci, kontrolují porozumění zadání s pomocí asistentů, dávají možnost oprav. V tělesné výchově byl připraven individuální cvičební program pro žáka s tělesným postižením, dále modifikovaná cvičení pro nenadané i vytvářen prostor pro žáky s ADHD a poruchou pozornosti.2

21. Prevence rizikového chování

Vyhodnocení preventivního programu ZŠ Hanspaulka za rok 2022 – 2023

Preventivní program se skládá z různých forem a metod nejrůznějších dílčích programů a aktivit, dlouhodobých i krátkodobých.

Ve škole funguje **Školní poradenské pracoviště**, jehož součástí je **vedení školy, metodik prevence, výchovní poradci pro 1. a 2. stupeň, psycholog a speciální pedagog**, kteří následně spolupracují s dalšími složkami (Prevcentrum, Divadlo Fórum, Policie ČR, OSPOD ...). Schůzek školního poradenského pracoviště, které se koná 2 x do měsíce, se zúčastňuje i psycholožka pedagogicko – psychologické poradny.

a) Prevence ve vyučování

Na prvním stupni je prevence rizikového chování plně v kompetenci pedagogů 1. stupně, kteří spolupracují s metodikem prevence rizikového chování Mgr. Vladimírem Rozhonem, výchovnou poradkyní 1. stupně Mgr. Petrou Bucci, speciálním pedagogem Mgr. Michalem Tačíkem a školní psycholožkou Mgr. Kateřinou Spěvákovou. Dále fungují programy „Zipyho kamarádi“ a „Jablíkoví kamarádi“, jež jsou zaměřené na rozvoj sociálních dovedností a strategií zvládání obtížných situací. Jednotlivé body prevence jsou plněny v průběhu roku v hodinách prvouky nebo osobnostní výchovy, popřípadě v projektových dnech. Novinkou byla účast v programu Lagris pro prevenci rizikového chování na 1.stupni.

Ve druhém pololetí proběhly také ve 4. a 5. třídách bloky primární prevence z. ú. **Prev – Centrum**. Program jednotlivých bloků vedou lektori Prev - Centra a bloky se zabývají preventivní problematikou (spolupráce a komunikace, bezpečný pohyb na internetu, zvládání agrese, bezpečné chování v dopravě ...). Ve školním roce 2022-2023 programem prošlo celkem 9 tříd (vždy 2 bloky v rozsahu 3 hodin, celkem cca 200 žáků). Program je financován v rámci Zdravé šestky ÚMČ Prahy 6. Závěrečnou zprávu dodává Prev- centrum zpětně na konci června příslušného školního roku. V tomto školním roce proběhly v jedné 4. třídě pod vedením psycholožky z PPP i 3 bloky selektivní prevence, které měly zlepšit vzájemné vztahy mezi dětmi.

V 6. - 9. ročníku naplňují cíle primární prevence dle preventivního programu školy O.K.K.O hlavně předměty osobnostní výchova, občanská výchova a výchova ke zdraví. Vyučujícími byli bývalá výchovná poradkyně – terapeutická praxe, učitelka přírodopisu a tělesné výchovy, speciální pedagog a metodik prevence. Prevence ve standardních hodinách tvoří cca 40 % primární prevence. Některým tématům jsou věnovány i tematické dny (lidská práva a právní povědomí, dopravní výchova, odpovědné chování, AIDS ...)

V době vyučování 2. stupně probíhají také bloky primární prevence z. ú. **Prev – Centrum**. Program jednotlivých bloků vedou lektori Prev - Centra a bloky se zabývají problematikou rizikového chování (legální a nelegální návykové látky, partnerství, poruchy příjmu potravy ...). Při programu je přítomen třídní učitel (metodik prevence, jiný vyučující) – přínosem je možnost snadnějšího navázání na konkrétní témata v pozdějším vyučování. Ve školním roce 2022-2023 programem prošlo celkem 9 tříd (vždy 2 bloky v rozsahu 3 hodin, celkem cca 200 žáků). Program je financován v rámci Zdravé šestky ÚMČ Prahy 6. Závěrečnou zprávu dodává Prev- centrum zpětně na konci června příslušného školního roku. V tomto školním roce proběhly v 6. třídě i 3 bloky selektivní prevence, které měly zlepšit klima třídy.

Důležitou částí prevence rizikového chování jsou **kurzy SES** (zážitkové kurzy vedoucí k osobnostnímu rozvoji žáka, SES=Seberealizace a Spolupráce). Kurzů SES pro 6. - 8. třídy proběhlo celkem **6 v rozsahu 18 dnů, zúčastnilo se cca 180 žáků**. Vyhodnocování všech kurzů probíhá vždy za kalendářní rok v rámci závěrečné zprávy. Kurzy SES jsou opakovaně podpořeny finanční dotací v rámci grantů Zdravé šestky ÚMČ Prahy 6 a Zdravé město Praha. **V závěru školního roku proběhly v mnoha třídách výjezdy (2 - 6 dnů) mimo prostor školy, při kterých třídní učitelé zajišťovali program a jejímž cílem byla také práce na klimatu třídy.**

Prevence nad rámec vyučování

Kurzy SES TEACHER jsou kurzy profesního rozvoje učitelského sboru. Ve školním roce proběhly výjezdní semináře SES TEACHER ve Zvánovicích v srpnu 2022 a v květnu 2022 v Měříně na Slapech. Metody a téma činnosti na těchto kurzech mají přímou vazbu k otázkám primární prevence a způsobům její následné realizace se třídou (např. ve třídních hodinách).

Školní psycholog: POKOJÍK

Školní psychologka Mgr. Kateřina Spěváková je přítomna 2x týdně v úterý a čtvrtek 8 - 16 hodin, kdy vede konzultace na žádost učitele, výchovného poradce, metodika prevence či rodičů. Každý týden vede psycholog rozhovor s několika dětmi. Psycholožka eviduje pouze návštěvy. Psycholožka konzultuje s učiteli výchovně vzdělávací problémy. Pravidelně konzultuje i s rodiči. Časté jsou i intervence při problémech celé třídy. Paní psychologka nabízí konzultace i mimo konzultační hodiny, které byly využívány ve značné míře.

KRUH-Žákovský parlament ZŠ Hanspaulka

Zástupci jednotlivých tříd se práce pod vedením metodika rizikového chování pravidelně scházejí 1 x měsíčně a své návrhy předávají vedení školy. Podílejí se na školních projektech (Adopce na dálku, den otevřených dveří, Den země, Šance do škol, třídění odpadu, zápis do 1. tříd, školní jarmark, vlastní akce – Škola žije sportem ...).

Metodik prevence rizikového chování-ŠMP

Organizuje prevenci rizikového chování ve škole. Podílí se na organizaci, přípravě a vedení programů SES. Je součástí školního poradenského pracoviště i užšího krizového výchovného týmu, který řeší výchovně vzdělávací problémy (ředitel, zástupce ředitele, metodik, výchovný poradce, školní psycholog, třídní učitel). Účastní se pravidelných schůzek školních metodiků prevence Prahy 6, účastní se školení a seminářů: říjen 2022 a duben 2023 – výjezdní zasedání školních metodiků prevence (Suicida a nadlimitní životní události, právní problematika školního prostředí). Koordinuje školní parlament. Konzultuje s žáky i učiteli kázeňské nebo výchovné problémy. Ve školním roce 2022-2023 - 10x konzultace s lektory Prev- centrum, hodnocení bloků PP, 22 x intervence při problémech jednotlivých žáků či kolektivů, 13 x konzultace či schůzka s rodiči, 5 x tel. konzultace s rodiči, 8 x e-konzultace s rodiči. Metodik absolvoval projekt Kyberšikana – bezpečné chování na sítích, který realizuje tým Katedry psychologie Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy v rámci projektu IKAP 2 – podpora základního a středního školství v Praze (2022 - 2023).

b) volnočasové aktivity a jednorázové akce (s každoroční tradicí)

- Projektové dny: přednášky a pracovní dílny na téma ZDRAVOVĚDA, ODPOVĚDNOST V OBLASTI SEXUÁLNÍHO CHOVÁNÍ – org. ACET, AIDS – Dům světla, OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH SITUACÍ, DOPRAVNÍ VÝCHOVA, ŠKODLIVOST KOUŘENÍ – Liga proti tabáku, PŘEDCHÁZENÍ ÚTOKU NA NAŠI OSOBU – Policie ČR, SOLIDARITA SE TŘETÍM SVĚTEM – Arcidiecézní charita Praha, adopce na dálku, Člověk v tísni, Divadlo Fórum, Centrum Dialog – adopce na dálku), POŽÁRNÍ OCHRANA
- Celoročně je škola zapojena do projektu organizace Člověk v tísni **Jeden svět na školách** (osvojování lidských práv prostřednictvím dokumentárních filmů)-- Př. **Příběhy bezpráví** (Měsíc dokumentárního filmu ve školách – cca 60 žáků – listopad 2022); účast na projekcích festivalu dokumentárních filmů o lidských právech **Jeden svět** - cca 180 žáků - březen 2023; **Studentské prezidentské volby 2023**– účast 80 žáků – leden 2023.
- Účast v projektu „**Příběhy našich sousedů**“, garantován Post Bellum, který je založen na oslovování pamětníků a čerpání informací z veřejně dostupných zdrojů. Vše je zaznamenáno pomocí audio nebo video techniky a následně prezentováno na portálu Paměť národa - My jsme to nevzdali.
- Divadelní preventivní představení **Fórum pro prožitkové vzdělávání - kyberšikana** – účast cca 20 žáků 5. tříd – listopad 2022.
- Divadelní preventivní představení **Fórum pro prožitkové vzdělávání - Integrace ukrajinských dětí** – účast cca 60 žáků 5. 8. a 9. tříd – únor 2023.
- Vzdělávací exkurze 8. tříd (červen 2023 – Parlament ČR, duben 2023 – Okresní soud Praha východ) cca 60 žáků.
- Dobíhal celoškolský projekt participativního rozpočtování: **ŠANCE DO ŠKOL** (Péběčko) – návrhy, jak zlepšit prostředí a atmosféru ve škole, září – listopad 2023.
- **Den Země/Týden pro Zemi** – projekt o trvale obnovitelném rozvoji země, účast cca 500 žáků – duben 2023.

Nespecifická prevence zahrnuje veškeré mimoškolní aktivity školy, kterých je velmi mnoho (viz zpráva), zahrnuje další sportovní akce, umělecké aktivity, cca 20 volitelných činností celoročně, komunitní akce apod.

Mgr. Vladimír Rozhon
Metodik prevence rizikového chování

22. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin; zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí školy:

Ve škole jsou žáci – cizinci, kterým se věnujeme v rámci práce ve třídě podporou asistentů, dále jim poskytujeme individuální výuku českého jazyk mimo vyučování. Začleňování dětí – cizinců probíhá klidně, napomáhají nám aktivity v třídnických hodinách, skupinová práce v různých předmětech i v předmětu Osobnostní výchova. Využíváme prezentace znalostí prostředí jejich rodných zemí.

V tomto školním roce navštěvovalo školu 24 ukrajinských dětí na 1. i 2. stupni. Učitelé se věnovali začleňování dětí, v rámci programu Národní plán obnovy i mimo něj jim byla poskytována podpora pro začlenění do výuky. Velkou podporou pro ně byla ukrajinská asistentka Iryna s pedagogickým vzděláním.

Žáci se zúčastnili dvouhodinového online programu UPLIFT ORIENT. Cílem programu bylo představit informace o české kultuře, možnostech cestování, o českém finančním, a pracovním systému v ukrajinském jazyce. Seznámili se s tématy Zajímavosti v ČR, Svět práce, Podnikání a Finance.

23. Spolupráce s rodiči:

Klub přátel ZŠ Hanspaulka je zapsaný spolek rodičů a přátel školy, který je dlouhodobě, partnerem a pomocníkem školy. Rodiče a zástupci tříd se scházejí pravidelně jedenkrát měsíčně, jednání se zúčastňuje obvykle ředitelka školy.

V tomto školním roce rodiče uspořádali opět oblíbenou podzimní burzu, převzali organizaci Hanspaulského dovádění a po několika letech opět připravili Hanspaulský společenský večer, kterým se škola loučí se žáky 9. tříd a je příležitostí k setkávání všech, kteří jsou se školou v kontaktu.

Pokračoval projekt Klubu přátel ZŠ Hanspaulka „Spolu to dáme!“, který si dal za cíl zajistit škole více asistentů. Spolu s vedením školy se rodiče shodli, že asistenti mohou pomoci jednotlivcům i většímu počtu dětí dětem k individuálnímu posunu. Klub hradí výdaje na dva asistenty, kteří jsou ve třídách platným pomocníkem.

Klub přátel se snaží se školou spolupracovat (např. zajištění sešitů pro žáky) i v dalších ohledech a smysluplně pomáhat. Škola si pomoci a přístupu rodičů velmi váží.

24. Aktivity školy, prezentace na veřejnosti

ZŠ Hanspaulka se cítí být součástí místa, ve kterém se nachází. O svých aktivitách informuje na webových stránkách, v časopise Hanspaulka a Šestka a na vývěsce školy.

Během roku škola organizovala pro veřejnost tradiční pochod Šárecký okruh, s Klubem rodičů Hanspaulské dovádění, Školní akademii a hudební Hanspaulský festival, zapojila se do organizace místních akcí (rozsvícení vánočního stromu, masopust). Rodiče byli zváni na workshopy a semináře, například s tématem Proč učíme matematiku Hejného?

Vzhledem k tomu, že jsme v říjnu 2022 oslavili 90. výročí založení školy, proběhla Hanspaulská slavnost, kdy školu navštívilo mnoho hostů z řad současných i bývalých žáků a pamětníků.

Školní jídelna připravila třikrát večeri pro veřejnost v rámci prezentace nového jídelníčku.

Škola poskytuje prostory pro vzdělávání a volnočasové aktivity dětí i dospělých.

25. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí:

Ve školním roce 2022/2023 neproběhla žádná kontrola Českou školní inspekcí

26. Základní údaje o hospodaření školy:

Základní údaje o hospodaření školy

Škola je příspěvkovou organizací a tvoří ji následující střediska:

- základní škola
- mateřská škola
- školní družina
- školní jídelna
- výdejna mateřské školy

Škola v rámci své hlavní činnosti hospodaří s příspěvkem MHMP, provozním příspěvkem zřizovatele, s finančními prostředky fondů, s platbami od rodičů na výjezdy a školní akce, za stravování, s poplatky za školní družinu a úplatami za mateřskou školu. Přidělené dotace schválených projektů z MČ Praha 6, MHMP, MŠMT a operačních programů, přijaté peněžní dary jsou další možností k zajištění financování aktivit žáků i pedagogů, slouží ke zlepšení vybavenosti školy.

Velkým přínosem jsou i účelové peněžní dary Klubu přátel ZŠ Hanspaulka na akce a nákupy pro žáky.

Škola provozuje v souladu se zřizovací listinou doplňkovou činnost – pronajímá bytové a nebytové prostory, pořádá kroužky pro děti, vzdělávací činnost pro dospělé a poskytuje obědy cizím strávníkům. Výsledek hospodaření z této činnosti využívá škola k dalšímu rozvoji své činnosti.

Nejvyšší položkou čerpání dotace ze státního rozpočtu jsou mzdové náklady a náhrady mezd, výdaje na pořízení učebnic a učebních pomůcek a výdaje na výuku plavání. Z poskytnuté účelové dotace MŠMT na pořízení digitálních učebních pomůcek byly v roce 2022 zakoupeny chromebooky, notebooky a tablety v celkové hodnotě 744 tis. Kč.

Příspěvek zřizovatele pokrývá z největší části spotřebu energií, výdaje na opravy gastrozařízení ve školní jídelně a běžnou údržbu v jednotlivých budovách a zajištění služeb související s provozem školy.

Z finančních prostředků fondu investic byla v roce 2022 provedena oprava povrchu víceúčelového hřiště ve vnitrobloku školy ve výši 707 tis. Kč.

Přehled všech finančních zdrojů za rok 2022

- dotace MŠMT	58 547 tis. Kč
- příspěvek MČ Praha 6	12 116 tis. Kč
- převody z fondů	2 125 tis. Kč
- platby rodičů na školní výjezdy	3 878 tis. Kč
- stravné	4 101 tis. Kč
- úplata za mateřskou školu	149 tis. Kč
- poplatky za školní družinu	477 tis. Kč
- přijaté dary	184 tis. Kč
- výsledek hospodaření z doplňkové činnosti	266 tis. Kč

Přehled všech finančních zdrojů za první pololetí roku 2023

- dotace MŠMT	30 879 tis. Kč
- příspěvek MČ Praha 6	5 840 tis. Kč
- převody z fondů	567 tis. Kč
- platby rodičů na školní výjezdy	3 001 tis. Kč
- stravné	2 531 tis. Kč
- úplata za mateřskou školu	91 tis. Kč
- poplatky za školní družinu	324 tis. Kč
- přijaté dary	58 tis. Kč
- výsledek hospodaření z doplňkové činnosti	329 tis. Kč

TEXTOVÁ ČÁST

1. Úvod

Základní škola Hanspaulka je úplnou základní školou, její součástí je školní družina, Mateřská škola Kohoutek a školní jídelna.

Škola byla založena v roce 1932 v oblasti, kde se rychle rozvíjela výstavba, ale která si zachovávala své kouzlo. Základní škola se stala součástí Hanspaulky a dnes již školu navštěvují i děti páté generace hanspaulských rodin. V tomto roce jsme oslavili již 90. výročí otevření naší školy.

Počet žáků ZŠ Hanspaulka klesal od roku 1996 (580 žáků) až na minimum v roce 2003 (418 žáků). Od tohoto roku počet dětí v naší škole pomalu stoupá a kapacita školy se naplňuje téměř pouze dětmi ze spádové oblasti. Ve školním roce 2022/2023 navštěvovalo školu 625 žáků.

V roce 1994 proběhla výstavba v podkroví, kdy vzniklo deset nových učeben, v roce 1996 se škola dočkala nové školní kuchyně, jídelny, nových prostor školní družiny a možnosti ubytování pro učitele.

V roce 2005 se uskutečnila zásadní rekonstrukce, kterou se škola posunula do 21. století. Dnes jsou potřeba další investice. Vybavení školy, především v oblasti informačních technologií, je na dobré úrovni.

Škola si získala dobré jméno u rodičů, veřejnosti i v odborných kruzích. Zaměstnanci ZŠ Hanspaulka se budou snažit i v dalších letech udržet dobré jméno školy a společně s rodiči, se zřizovatelem i dalšími partnery činnost školy rozvíjet.

V závěru školního roku odešla z pozice ředitelky školy Marie Pojerová, která tuto funkci vykonávala od školního roku 2000/2001

2. Cíle školy pro rok 2022 - 2023

- Uvést do života nový školní vzdělávací program s ohledem na výuku informatiky ve 4.-7. třídách a průběžně sledovat jeho plnění
- Vytvořit statut uvádějící učitele pro nové pedagogy
- Uvést nové rodilé mluvčí do systému výuky jazyků ve škole
- Pokračovat ve vzdělávání pedagogického sboru v oblasti kyberšikany
- Využívat sdílení zkušeností učitelů, podporovat vzájemné návštěvy v hodinách

3. Organizace a řízení školy

Podle statutu organizace Základní školy Hanspaulka a Mateřské školy Kohoutek, s účinností od 1.1.1993 schváleného Obvodní radou Městské části Prahy 6, je v čele organizace statutární orgán, zřizovatelem jmenovaný vedoucí, který plní funkci ředitele školy Ing. Marie Pojerová, s účinností od 1.7.2000.

Při počtu 24 tříd je jmenován ředitelkou školy zástupce statutárního orgánu PhDr. Daniel Toháček a zástupkyní ředitele Mgr. Hana Kosová.

Poradním orgánem pro řízení pedagogických otázek je pedagogická rada, výchovní pracovníci, výchovní poradci a školní psycholog.

Výchovní poradci:	Mgr. Petra Bucci	1. stupeň
	Mgr. Jana Cejpová	2. stupeň
Školní metodik prevence:	Mgr. Vladimír Rozhon	
Školní psycholog:	Mgr. Kateřina Spěváková	

Učitelé jsou členy sdružení podle vzdělávacích oblastí a dále se na výchovné a vzdělávací práci podílejí dobrovolnými funkcemi.

Zástupkyně pro předškolní vzdělávání:	Mgr. Světluše Pimperová
Vedoucí vychovatelka ŠD:	Věra Váchová
Vedoucí školní jídelny:	Martin Průša
Vedoucí knihovny:	PhDr. Ludmila Čumplová
Ekonomický a provozní úsek	Božena Berkovičová
	Eva Váňová
	Lucie Danihelková
Školník	Petr Tesař

4. Pracovníci školy

4.1 Složení pedagogického sboru

Věkový průměr pedagogického sboru je 39,5 roku. Jsou v něm zastoupeni učitelé zkušenosti, začínající i studenti pedagogických fakult. Největší část sboru tvoří učitelé ve věku 41 – 50 let (37%), dále do 30 let (30%), do 40 let (19%), do 60 let (9%), nad 60 let (7%). Věkové rozložení sboru umožňuje předávání zkušeností a sdílení. Pro začínající učitele je určen uvádějící učitel, který je mentorem pro výuku, ale také pomáhá se začleňováním do provozu školy.

ZŠ Hanspaulka je fakultní školou Pedagogické fakulty UK, studenti na praxích na 1. i 2.stupni poznávají školu, často spolupracují na pozicích asistentů pedagoga. Vzhledem k odchodům na mateřské dovolené je situace s nedostatkem učitelů řešena právě studenty. Zkušenost je ale velmi dobrá, úroveň jejich práce hodnotí dobře vedení školy i rodiče. Někteří učitelé si rozšiřují pedagogické vzdělání, většina se věnuje dalšímu vzdělávání individuálně v seminářích. Pedagogický sbor se vzdělává i společně, v tomto školním roce byla tématem nenásilná komunikace.

Od roku 2019 jsou v rámci projektu Angličtina pro všechny součástí sboru rodilí mluvčí, kteří vyučují nejen anglický jazyk, ale i další předměty spolu s českými kolegy metodou CLIL. V tomto školním roce nastoupili čtyři noví učitelé, jeden nesplňoval nároky školy na výuku a ze školy odešel, jeho místo se podařilo rychle nahradit. Rodilí mluvčí jsou součástí pedagogického sboru, zapojují se do společných akcí, spolupracují s českými kolegy na společných tématech.

Vedení školy se setkává s jednotlivými učiteli dvakrát ve školním roce na motivačních pohovorech. Na jeho začátku si učitelé stanovují cíle, na konci školního roku hodnotí jejich plnění, případně posun.

Učitelé 1. i 2. stupně jsou zapojeni do projektů PedF UK. Devět učitelů absolvovalo šestidenní kurz mentoringu – vzdělávání pro provázející učitele. Pokračuje spolupráce s katedrou informatiky při zavádění robotiky do výuky.

Vedení školy usiluje o dobré klima ve škole, které je základem bezpečného prostředí pro všechny. Učitelé se zúčastňují pěti supervizních setkání ve školním roce, které připravuje školní psycholožka. Zde se řeší společně i individuální problémy, sdílejí se dobré zkušenosti. Mentoring přináší velmi dobré výsledky ve sdílení a řešení různých situací ve škole. Dvakrát ročně vyjíždějí učitelé na dvoudenní SES Teacher, který přináší společné vzdělávání, zážitky a odpočinek. V průběhu roku se setkávají například při výrobě adventních věnců, sportovních akcích (RUN CZECH štafeta), setkáních před Vánoci a na konci školního roku, v přípravném týdnu začínají dny společnými snídaněmi.

MČ Praha 6 každoročně vyhlašuje vynikající učitele Prahy 6, v tomto školním roce byla vyhodnocena i paní učitelka 1.stupně ZŠ Hanspaulka Mgr. Markéta Platzová.

4.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Podle plánu DVPP mají učitelé možnost vzdělávat se v rámci své aprobace a v souvislosti s cíli školy, případně i podle svého zájmu. Vzdělávání hradí škola, případně se spoluúčastí Klubu rodičů nebo učitelů samotných. V tomto školním roce pokračovali učitelé ve vzdělávání v oblasti kyberšikany – Bezpečné chování na sítích, které organizuje katedra psychologie PedF UK. Vzdělávání proběhlo prezenčně i online a učitelé měli k dispozici videa s kazuistikou. Skupina devíti učitelů absolvovala vzdělání v oblasti mentoringu pro uvádějící učitele, společně se učitelé zúčastnili jednodenního seminář na téma nenásilná komunikace,

Učitelé mají o další vzdělávání velký zájem, kromě nabízených programů je i sami vyhledávají, viz přehled v 1.části zprávy.

5. Žáci školy

5.1 Žáci

Ve školním roce 2022 – 2023 navštěvovalo školu celkem 625 dětí, kapacita školy je 620 dětí, může být navýšena o žáky z Ukrajiny. Z celkového počtu je 28 dětí, které se vzdělávají v zahraničí, nebo na mezinárodních školách (§38) a dvě děti v domácím vzdělávání (§41). Těmto dětem poskytujeme učebnice a materiály, zasíláme plány výuky, pokud mají zájem, poskytujeme i konzultace, využíváme elektronické komunikace a probíhá zkoušení.

Školu navštěvovali 24 žáci z Ukrajiny na obou stupních. Učitelé se věnovali začleňování těchto dětí, v rámci doučování programu Národního plánu obnovy i mimo něj jim byla poskytována podpora pro začlenění do výuky. Podporou pro ně byla ukrajinská asistentka Iryna s pedagogickým vzděláním. Během roku proběhla čtyři setkání s ukrajinskými rodinami, na začátku školního roku získali rodiče informace o provozu školy, o školním řádu a systému Bakalář. Další setkání se uskutečnila před Vánoci, na jaře a v závěru školního roku s vystoupením dětí a ochutnávkou ukrajinských specialit.

Do tří prvních tříd školního roku 2022/2023 nastoupily pouze děti z naší spádové oblasti. Při zápisu na následující školní rok požádalo o odklad povinné školní docházky 16 dětí (v loňském roce 22 dětí). Zdá se, že pokud se nebude navyšovat počet dětí s odkladem povinné školní docházky, kapacita školy by měla být dostatečná.

Na prvním stupni je celkem 15 tříd, na druhém stupni 9 tříd. K výuce skupin jazyků využíváme i školní knihovnu a dřívější kabinety. Průměr dětí na třídu je 26,04. Na prvním stupni byly třídy naplněny do počtu 27 dětí. Na druhém stupni je průměr na třídu nižší, pouze

v šestých třídách vznikly třídy s počtem žáků vyšším. O šestiletá gymnázia je stále zájem, letos školu opustilo po 7.třídě pět žáků.

Mezi žáky školy jsou žáci integrovaní s individuálními plány i další s potřebou větší nebo menší podpory. V tomto školním roce se navýšil počet asistentů ve škole a díky dotaci z Národního plánu obnovy se, po skončení Šablon II, uskutečnilo se doučování ve všech ročnících prvního stupně. Integrovaným dětem pomáhali asistenti podle vyjádření PPP. Díky Klubu přátel ZŠ Hanspaulka se podpory dočkali i další žáci (projekt Spolu to dáme!). Skupinu asistentů vede speciální pedagog, který organizuje pravidelná setkání, vzdělávání a sdílení zkušeností.

Naší snahou je spolupracovat s rodinou a dát možnost všem dětem vyhnout se školnímu neúspěchu. Výchovné poradkyně a speciální pedagog organizují schůzky s rodiči, kde se společně hledají cesty, jak školnímu neúspěchu předejít.

5.2 Aktivity žáků

V průběhu běžného školního roku podporujeme aktivity žáků, kterými pomáhají ve škole i mimo ni, propojují se jimi s běžným životem a umožňují vytvářet si životní postoje. Pod vedením pana učitele Rozhona pokračoval ve své činnosti školní parlament Kruh. Žáci jsou vedeni k samostatnému vystupování, spolupráci mezi třídami, učí se připravovat akce, například parlament připravil samostatně Týden naruby a Sportovní den.

I v tomto školním roce proběhly Srdíčkové dny, starší žáci připravili pro 1. stupeň Den dětí. Do soutěže Srdce s láskou darované se přihlásili žáci 3.tříd, připravili srdíčkovou poznávací cestu po Hanspaulce. Žáci se zapojili do projektu Krabice od bot, kdy do školy přinesli 111 krabic, které se staly vánočním dárkem pro děti v nouzi.

Součástí výuky jsou i exkurze, návštěvy divadel a muzeí:

První třídy a druhé třídy navštívily Národní muzeum, Národní zemědělské muzeum, Divadlo Spejbla a Hurvínka a Dejvické divadlo, Letiště V.Havla

Třetí třídy se zúčastnily projektu Czech Press Photo, navštívily Muzeum MHD, hasičskou stanici.

Čtvrté a páté třídy soutěžily v Miráku a na bowlingu, zúčastnily se výuky na dopravním hřišti, využily programů planetária divadla Minor. Zajímavý byl Den zdravé nemocnice v Ústřední vojenské nemocnici

Šestá a sedmé třídy navštívily History park v Ledčicích, Pražský hrad, absolvovaly výlet do Kutné Hory, program Life rescue.

Osmé a deváté třídy navštívily pracovní tábor Vojna, Terezín, Židovské muzeum, Parlament ČR, Uměleckoprůmyslové muzeum.

Mezi školní akce během roku patří Týden jazyků, do kterého se letos zapojila i školní jídelna, Hanspaulská slavnost u příležitosti 90.výročí ZŠ Hanspaulka, Noc s Andersenem, tematické dny napříč školou, lyžařské zájezdy, SES kurzy na 2.stupni, školy v přírodě v zimě i na konci školního roku, zájezdy do Anglie a Itálie, Školní akademie a mnoho dalších.

6. Vzdělávací program školy

6.1 Školní vzdělávací program ZŠ Hanspaulka

Podle vlastního školního vzdělávacího programu vyučujeme od školního roku 2005 – 2006. Název programu „Učíme se učit se. Chceme rozumět sobě, druhým i světu kolem“ vzešel ze společné diskuse a vystihuje cíle vzdělávání na naší škole. Děti v základní škole by neměly ztratit chuť do dalšího vzdělávání a na základě svých dispozic by měly poznat, jaké metody učení jim vyhovují. Předmět Osobnostní výchova od 1. do 9. ročníku umožňuje dětem poznat vlastní osobnost i spolužáky, naučit se respektu, toleranci a rozvíjet sociální dovednosti. A svět kolem poznávají děti ze „všech stran“ při vyučování.

Školní vzdělávací program byl změněn na základě Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění RVP ZV v platnosti od září 2016. Jednalo se o úpravu, která se týkala začlenění obsahu učiva a výstupů pro děti integrované. Doplnění, spíše zpřesnění uvedla vyhláška č.27/2016, platná od 1.9.2017. Jedná se o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Doplnění se týká úpravy očekávaných výstupů a nahrazení vzdělávacího obsahu jiným, pokud to vyplývá z potřeb žáků a doporučení ŠPZ. Tyto doplňky jsme do školního vzdělávacího programu začlenili.

V roce 2019/2020 jsme začali vkládat náš ŠVP do programu InspIS ŠVP. Vzhledem ke zkušenosti s distanční výukou jsme na konci školního roku ve skupinách začali pracovat na úpravě ŠVP – šlo o redukci některých částí, především obsahu učiva v jednotlivých předmětech. Učitelé se scházeli v rámci ročníků i předmětů, soustředili se na výstupy.

Vzhledem ke změnám RVP ZV v oblasti informatiky a digitálních kompetencí bylo nutné opět ŠVP upravit i vzhledem k hodinám v jednotlivých ročnících. Na změnách v ŠVP jsme pracovali v průběhu školního roku pod vedením paní zástupkyně, koordinátorky tvorby ŠVP. Jak bylo uvedeno v první části, od září 2022 probíhala výuka podle něj v 1.-7. třídách. pracovat.

Školní vzdělávací program ZŠ Hanspaulka vyjadřuje to, o co se škola snaží. Přes všechny změny zůstává cíl dát dětem všeobecný základ do života s ohledem na potřeby současného světa. Již několik let vyučujeme předmět Finanční gramotnost a nechybí ani předmět Osobnostní výchova napříč všemi ročníky školy.

6.2 Nepovinné předměty

Ve školním roce 2022 – 2023 byl vyučován nepovinný předmět náboženství ve dvou skupinách (jedna hodina týdně pod vedením Mgr. Heleny Vilímové) a díky podpoře programu Jazyková Šestka, také anglický jazyk v prvních a druhých třídách.

6.3 Povinně volitelné předměty

Postupnými změnami ve školním vzdělávacím programu, kdy jsme cítili potřebu zařadit do učebního plánu předmět Finanční gramotnost a další hodinu pracovních činností, také zařazením dalšího cizího jazyka pro všechny žáky (po dvou hodinách od sedmé třídy), se zvýšil počet povinných hodin na druhém stupni a tím byl snížen počet povinně volitelných předmětů. Pouze v šestém ročníku si žáci volí jednu hodinu týdně, mohou vybrat předmět výtvarné projekty, přírodovědné praktikum, přírodovědné pokusy, mediální výchova nebo sportovní hry.

6.4 Výuka cizích jazyků

Výuka cizích jazyků a rozvoj dovedností ve využívání cizího jazyka je jednou z priorit zřizovatele školy, MČ Praha 6, i školy.

Ve školním roce 2019/2020 byl zahájen program Angličtina pro všechny. Jeho cílem je podpořit všechny děti v jazykových dovednostech a zlepšit běžnou komunikaci a porozumění, o to se snaží čeští učitelé i rodilé mluvčí.

Výuka anglického jazyka probíhala i v tomto školním roce formou nepovinného předmětu v prvních i druhých třídách v dělených skupinách. Od třetí třídy se povinná výuka uskutečňuje také ve skupinách. V běžných skupinách vedly výuku dvě hodiny rodilé mluvčí, které se zaměřovaly na komunikaci a psaní, jednu hodinu česká vyučující. U méně pokročilých skupin převzala česká vyučující dvě hodiny. Pro jednotlivé skupiny byly společně vypracovávány měsíční plány UPy, které informovaly rodiče o probírané látce, úkolech, hodnocení, sebehodnocení a zpětné vazbě.

Výuka metodou CLIL se na prvním stupni realizovala v hodinách výtvarné, hudební nebo tělesné výuky, v pracovních činnostech a prvouce, učitelé sami předměty volili v rozsahu tři hodiny týdně. Na druhém stupni, kde žáci absolvovali touto metodou dvě hodiny týdně, se jednalo o výtvarnou výchovu, pracovní činnosti, zeměpis a fyziku. Při výuce se využívala práce ve skupinách, učitelé se střídali ve vedení hodiny. Pro podporu výuky anglického jazyka slouží i knihy a časopisy v anglickém jazyce a možnost vypůjčit si je ve školní knihovně.

V tomto školním roce nastoupili noví rodilí mluvčí. Koordinátorka programu Angličtina pro všechny je metodicky vedla, navštěvovala hodiny. S jedním rodilým mluvčím bylo nutné se rozloučit, ostatní se stali nedílnou součástí sboru.

Dalšími cizími jazyky ve škole jsou italský, francouzský nebo španělský a německý jazyk, s dotací dvě hodiny týdně od sedmé třídy. Ve výuce těchto cizích jazyků se zaměřujeme na porozumění a komunikaci v běžných životních situacích a seznamujeme děti s realitami jednotlivých zemí.

V říjnu proběhl Týden jazyků, kdy se děti mohly seznámit s mnoha světovými jazyky, plnit úkoly a odpovídat na otázky kvízu. Zajímavým bylo doplnění Týdne jazyků obědy ve školní jídelně, každý den byl oběd typický pro různé části světa.

6.5 Závěrečné práce žáků devátých tříd

Již několik let zpracovávají žáci 9. tříd své závěrečné práce. Motivem pro ně byla snaha získat informace o nabytých kompetencích našich žáků a zpětná vazba pro ně. Při zpracování různých témat prokazují žáci dovednosti při práci s počítačem, vyhledávají informace a zpracovávají je, řeší problémy, stanovují cíle a vyvozují závěry. Vytvářejí prezentace ke svým pracím a obhajují je před komisí.

Již na konci osmé třídy si mohou vybírat vypsána témata ze všech oborů vzdělávání. Zároveň jsou na webu školy uvedena pravidla pro vypracování závěrečné práce.

Trváme na vlastní „přidané hodnotě“ práce, nejedná se o větší referát. To, že jsou tyto práce smysluplné, nám dokazuje zpětná vazba našich bývalých žáků, studentů středních škol, kteří nemají problém s ročníkovými a jinými většími pracemi.

Nejlepší tři práce jsou každoročně odměněny Klubem rodičů

6.6 Výsledky přijímacího řízení

Ve školním roce 2022/2023 zakončilo školní docházku 70 žáků tří devátých tříd. Na přijímací zkoušky se, kromě běžné výuky, připravovali během podzimu ve školních kurzech matematiky a českého jazyka, využívali i přípravné kurzy na jednotlivých školách.

Přestože se v tomto roce obecně vyskytly problémy při přijímání žáků na střední školy, většina žáků byla úspěšná již v prvním kole. Na čtyřletá gymnázia, státní i soukromá, bylo přijato 30 žáků.

6.7 Výchova k volbě povolání

Výchova k volbě povolání probíhá na prvním stupni většinou formou besed s rodiči, kteří ve škole prezentují své povolání, ve vyšších ročnících se jedná i o exkurze. Návštěvy různých pracovišť probíhají i během pobytů na školách v přírodě.

Pro žáky 8. tříd připravujeme každoročně besedy na téma právní vědomí a právo pro každý den.

Pro žáky 8. a 9. tříd byla opět připravena setkání Co bude dál? I a II na které zve školní psychologka a kariérová poradkyně zástupce středních škol a učilišť i bývalé žáky, aby informovali o jednotlivých školách a sdíleli zkušenosti ze studia

Kariérové poradkyně se setkávají s žáky 9. tříd a jejich rodiči a hovoří o volbě škol a učilišť, připravují pro ně přehledné nástěnky s nabídkou škol a s informacemi o dnech otevřených dveří, organizují profi – testy v PPP.

6.8 Environmentální výchova

V dubnu připravili učitelé opět jiný Den Země. Proběhl průvod, byly vytvořeny karty „365 myšlenek a činů pro Zemi“, zeměreportéři shromažďovali aktivity napříč školou.

Druhým rokem pokračoval projekt Vodní škola, kde kromě exkurzí a vzdělávání byly vysazeny u školy tři stromy, byly nakoupeny perlátory a instalovaly se dvě sběrné nádoby na dešťovou vodu, která se využila na zalévání.

V průběhu celého roku opět pracovaly ekotýmy a organizovaly třídění odpadu ve škole. Pokračoval projekt Stromy pro Afriku ve spolupráci se společností SIRIRI. Děti prvního stupně vypěstovaly ze semínek sazeničky rajčat, bazalky a afrikánů. Prodej sazeniček přispěl do projektu. Zbylé sazeničky byly vysazeny na školní záhonky.

6.9 Integrované děti a činnost výchovných poradkyň

Zpráva výchovných poradkyň ve školním roce 2022/2023

V rámci školního poradenského centra jsme úzce spolupracovaly s vedením školy, školní psychologkou, metodikem prevence, školním speciálním pedagogem. Setkání probíhala jednou týdně.

Byly jsme v pravidelném kontaktu s pracovníky školských poradenských zařízení (pedagogicko-psychologické poradny, speciálně pedagogická centra). Naše spolupráce se týkala zejména vytváření vhodných podmínek pro vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a diagnostiky žáků, u kterých se objevily obtíže v učení či chování. Spolupracovaly jsme s ostatními učiteli při monitorování specifických potřeb žáků a třídních kolektivů.

Podle potřeby jsme spolupracovaly s orgány sociálně-právní ochrany dětí a s odbornými lékařskými pracovišti (dětská psychiatrie).

Zúčastňovaly jsme s pravidelně setkání výchovných poradců Prahy 6.

Vedly jsme spisovou dokumentaci žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. Data jsme průběžně zanášely do školní matriky a do přehledné tabulky přístupné všem vyučujícím školy.

Koordinovaly jsme vytváření individuálních vzdělávacích plánů pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami a revizi těchto plánů. Učitelům jsme poskytovaly metodické vedení při jejich vytváření.

Setkávaly jsme se s rodiči žáků se specifickými vzdělávacími potřebami.

Setkávaly jsme se s rodiči žáků s problémovým chováním, žáků obtížně se adaptujících v třídních kolektivech a žáků s obtížemi ve vzdělávání. Navrhovaly jsme možnou intervenci, poskytovaly jsme metodickou podporu při vytváření individuálních výchovných plánů.

Podle potřeby jsme poskytovaly metodickou pomoc učitelům a asistentům pedagoga, zejména v souvislosti se vzděláváním žáků se specifickými poruchami učení a chování. Vedly jsme si deník výchovného poradce.

V devátém ročníku se uskutečnily testy profesního zaměření.

Na druhém stupni se uskutečnilo v prvním pololetí 27, ve druhém pololetí 35 schůzek s rodiči a dětmi. Schůzky probíhaly ve spolupráci se speciálním pedagogem. Schůzky se týkaly nastavení podpůrných opatření, individuálních plánů, ve druhém pololetí zhodnocení podpůrných opatření, kontroly studijních výsledků u žáků se slabším prospěchem. Proběhlo i 10 schůzek se žáky, které se týkaly jejich chování ve školním kolektivu.

Mgr. Petra Bucci a Mgr. Jana Cejpková

7. Spolupráce se zahraničím

Důležitou součástí výuky jazyků jsou výjezdy do zahraničí a mezinárodní spolupráce. Uskutečnil se zájezd žáků druhého stupně do Anglie. V současnosti je jediným zahraničním partnerem škola v družebním městě Prahy 6 v Roncegnu. Bohužel se nám zatím nepodařilo navázat na spolupráci se zahraničím z doby před covidem.

8. Mimoškolní aktivity

Kroužky

Zájem a talent dětí se rozvíjí i díky mnoha volnočasovým aktivitám. Škola jim poskytuje potřebné zázemí. Kroužky vedou učitelé i externí subjekty. Celá škála kroužků je nabízena na Burze kroužků, kde se rodiče setkávají s lektory a mohou se informovat o náplni aktivit. Přehled kroužků je uveden na webových stránkách školy.

Lektoři vyzvedávají děti v družině a po skončení je odvádějí zpět, tím velice napomáhají rodičům.

Úpravou začátku jednotlivých kroužků se zlepšila situace ve školní družině, která tak může lépe organizovat své aktivity

9. Další součásti školy

9.1 MŠ Kohoutek

MŠ Kohoutek je od roku 2001 součástí naší školy, spolupracujeme v mnoha ohledech, školka využívá prostory školy (keramická a dřevěná dílna, gymnastický sál, učebna pro výuku anglického jazyka), předškolní děti přicházejí do knihovny na lekce čtenářství. Díky umístění předškolního oddělení (Barvičky) v budově školy je přechod do první třídy jednodušší, děti se poznávají na školním hřišti, znají i všechny prostory školy.

MŠ Kohoutek má velmi dobré hodnocení veřejnosti, je mnoho zájemců o zápis do školky, často se jedná o předškolní děti, jejichž rodiče vědí, že příprava na školu je zde velmi kvalitní. Kvalita souvisí s velmi dobrou prací vedoucí mateřské školy Mgr. Světlý Pimperové v oblasti personální i vzdělávací. Velmi dobrá je úroveň učitelek.

Školka je zaměřena svým vzdělávacím programem na osobnost dítěte, podobně jako škola.

9.2 Školní družina

Zpráva o činnosti školní družiny 2022/2023

V uplynulém školním roce jsme měly do ŠD přihlášeno 225 dětí na pravidelnou docházku a 2 děti k nepravidelné docházce. Po celý školní rok bylo otevřeno 9 oddělení. Pět v budově ŠD ve Fetrovské ulici, čtyři oddělení měla zázemí v budově školy. Děti ze 2.B se ve 13:30 připojovaly ke svým vrstevníkům v hlavní budově ŠD, tři oddělení žáků 3. tříd – tzv. Zelená družina – trávila většinu času venku. Do hlavní budovy přicházelo jen pár dětí po pobytu venku v 15.30.

Práce s dětmi ve velkých kolektivech je rok od roku náročnější. Přibývá integrovaných dětí, které mají ve škole asistentku a ve školní družině jsou bez ní, nebo je tam na omezenou dobu. Letos jsme poprvé kvůli bezpečnosti museli omezit dobu pobytu u dvou dětí, se kterými nebylo bez asistenta možno bezpečně trávit pobyt venku. Velmi by nám při práci pomohlo mít v každém oddělení alespoň na hodinu denně asistentku, abychom mohli uplatňovat i individuální péči, či si hrát s menšími skupinkami dětí.

V letošním školním roce navštěvovalo ŠD i deset ukrajinských dětí. Byly zapsány do všech oddělení mezi žáky druhých a třetích tříd kvůli nutnosti a jejich snaze komunikovat česky. Při pobytu venku a po odpolední svačině se tyto děti shlukovaly k sobě a hrály si svoje oblíbené hry, komunikovaly svým rodným jazykem a byly spokojené.

Po celý školní rok jsme pracovali podle našeho ŠVP. V posledních letech klademe důraz na zvýšení samostatnosti dětí, samostatné rozhodování o tom, jak naložit s volným časem, slušné chování mezi dětmi, schopnosti domluvit se, řešit drobné konflikty a posilování psychické odolnosti. Snažíme se spíše dětem ukazovat cestu a možnosti, než je nutit do činností, o které nemají zájem. Mnohdy je to ve družině jediná možnost, kdy si mohou se svými vrstevníky jen tak hrát. Témata týdenních plánů se nenásilnou formou prolínají do všech složek výchovy a do většiny činností během celého pobytu ve školní družině.

Díky sjednocení začátku zájmových kroužků trávíme více času venku v menších skupinách i na vzdálenějších hřištích. Žáci druhých tříd si velmi oblíbili park Hadovka, hřiště Na Pernikářce a v Soborské. „Zelená družina“ má denně pobyt venku téměř dvě hodiny a vydávají se na Ořechovku, prozkoumávají Divokou Šárku, zříceninu na Babě.....

Velké společné akce jsme nepořádali. Mikulášská nadílka i vánoční besídka probíhaly v jednotlivých odděleních.

Jako každý rok k nám přicházely studentky VOŠPg na praxi a na exkurzi.

V průběhu školního roku se všechny vychovatelky účastnily dvou on-line seminářů, a to Právní odpovědnost v praxi školní družiny a Jak řešit problémové dítě ve školní družině. Také jsme strávily čas na SES Teacher s pedagogickým sborem naší školy.

Celý kolektiv ŠD se aktivně zapojil do školních a veřejných akcí : Šárecký okruh, Hanspaulské dovádění, školní MDD. Některé vychovatelky pomáhaly také při organizaci Školní akademie a Hanspaulském hudebním festivalu.

Na kontě máme i dva zajímavé projekty Děti dětem – pro Synlab, nemocnici Motol a pediatrické ordinace děti vyráběly drobné dárečky, přání a obrázky. Druhý projekt byl Velikonoce v Sokole. Pro tuto akci každoročně vyrábíme papírová malovaná vajíčka.

Věra Váchová, vedoucí ŠD

9.3 Studijní a informační centrum školy

Fond školní knihovny je průběžně doplňován pravidelnými nákupy nových knih především z rozpočtu Klubu rodičů (20 tis. Kč), z grantu MK ČR Česká knihovna (5-6 tis. Kč) a dále výběrově z knižních darů od dětí a jejich rodičů. Po vyřazení opotřebovaných knih bylo na konci školního roku v knihovně 6828 titulů, 9400 svazků knih. Nákupem, z grantu a darů bylo v tomto školním roce získáno 378 svazků knih. Kromě knih mají děti, ale i učitelé v knihovně k dispozici 10 titulů časopisů.

Pro nákup knih využíváme především nabídku knižních klubů pro děti, které nabízejí knihy i školním knihovnám se slevou 20%. Výhodně se dají koupit dětské knihy i z nabídky Knihobotu.

Propagace a rozvoj čtenářství

Systematická práce s dětmi z prvního stupně přinesla plody, děti si zvykly v knihovně trávit volný čas a také více čtou, což se odráží i v pořadí nepůjčovanějších knih. Všech deset nejpůjčovanějších titulů jsou knihy pro mladší čtenáře

Deset nejpůjčovanějších knih v tomto školním roce: Krolupperová: Vánoční tramvaj, Zprávy z pelíšku, Sněhová víla, Bubáček a zlobivá závěj, Bubáček a Myšošlap, Svěrák: Tatínku, ta se ti povedla, Krolupperová: Bubáček, Vtipy pro děti, Eislerová: Nejznámější bajky.

Teprve ve druhé desítky se umístily knihy pro starší děti: Ztřeštěný dům na stromě, Babička drsňačka, Deník malého poseroutky, Deník mimoňky, Zlatíčko, Strašidelný dům.

Silně se zvýšil zájem o soutěž s prvky čtenářské gramotnosti Lovci perel, ve které se knihy stávají perlodrkami a děti po zodpovězení otázek získávají za každou přečtenou knihu perlu. Letos se soutěže zúčastnil dvojnásobný počet dětí než v předchozím roce – 76 dětí z prvních až šestých tříd. Děti nasbíraly 457 perliček. Soutěž vyhrál prvňák Eliáš Kráček, který nasbíral 28 perel, druhá byla Eliška Kučerová ze 4. B, s 27 perlami a třetí byl Viktor Kráček, 4. A, 24 perel. Všichni účastníci byli odměněni sladkými i knižními dárky.

Celoročně probíhala spolupráce s předškolními třídami mateřské školy. Děti chodily pravidelně jednou měsíčně do knihovny, kde jsme si povídali o knížkách, přečetli příběh vybraný v souladu s výchovným plánem třídy a děti pak k němu kreslily ilustrace. Všechny první třídy prošly úvodní lekcí informační gramotnosti – Seznámení s knihovnou. Za odměnu si pak chodily do knihovny poslechnout pohádku.

V knihovně bylo uspořádáno 31 akcí a besed. Jednou měsíčně, vždy první týden v měsíci si děti ve výtvarných dílničkách vyráběly zajímavé hračky, dárky, přáníčka atd. Nově se ve školní knihovně začala scházet skupina seniorů Na kus řeči o..., kde se probírala témata podle jejich zájmu. Největší zájem byl o problematiku umělé inteligence.

V knihovně proběhly i dvě tradiční akce – Noc s Andersenem a pasování prvňáčků na čtenáře.

Protože má naše knihovna dobré jméno u odborné veřejnosti v oblasti školství i knihovnictví, poskytovala vedoucí knihovny konzultace knihovnicím z jiných školních knihoven až do konce školního roku.

V knihovně si děti mohou půjčovat knihy domů, nebo si v klidném prostředí prohlížet a číst knihy a časopisy. Vzhledem k tomu, že fond beletrie i naučné literatury je velmi bohatý, a kromě toho mají žáci v knihovně k dispozici internet, počítač a tři tablety, často si tu připravují referáty a projekty. Některé děti v knihovně volný čas po vyučování, než jim začnou volnočasové aktivity, nebo si pro ně přijdou rodiče. Využívají i deskové hry, které zakoupil Klub rodičů. Knihovna je i místem pro semináře, besedy nejružnější setkání rodičů i dalších obyvatel Hanspaulky.

Ve školní knihovně se pravidelně schází redakční rada časopisu HANSPAULKA, který s podporou MČ Praha 6 vydává Sokol Hanspaulka a ZŠ Hanspaulka. O časopis je velký zájem, nově si lze zajistit pravidelné zasílání elektronické verze časopisu na webu Sokola Hanspaulka. Odebírají ho pravidelně Muzeum hlavního města Prahy, Archiv hlavního města Prahy a oddělení Pragensií MěK Praha.

PhDr. Ludmila Čumplová

9.4 Školní jídelna

Strávníci školní jídelny mohou každý den volit z nabídky dvou jídel. Systém evidence a objednávání je již zaběhnutý. Obědy lze objednávat nepřetržitě celý den, data jsou každých 15 minut aktualizovaná. Rodiče mají dobrý přehled o pohybu plateb a odebírání obědů. Je umožněn ohřev donesených jídel pro děti s alergiemi, vše v souladu s HACCP. Pracovníci školní jídelny připravují obědy také pro seniory i ostatní veřejnost.

Nadále se v kuchyni připravují obědy, které odpovídají zdravé výživě a spotřebnímu koši a nutričním doporučením a trendům zdravé výživy.

Od září vedl tým pracovníků kuchyně pan Petr Klíma a je nutné říci, že se zásadně změnila kvalita i rozmanitost nabízených jídel. Strávníci mají na výběr z masového a vegetariánského jídla, postaráno je i o děti s bezlepkovou dietou nebo diabetiky. Všichni mohou vyzkoušet netradiční jídla, která splňují požadavky moderního zdravého stravování. Pan Klíma navštívil všechny třídy prvního stupně se seminářem o luštěninách, při kterém děti ochutnaly pomazánky z luštěnin.

Děti prvního stupně navštěvují kroužek vaření vedený panem Klímou, s některými dětmi navštívil i vysílání v České televizi.

Pro všechny strávnický připravila kuchyně jídla v týdnu jazyků

Naprostou novinkou se staly večere pro zájemce z řad veřejnosti, uskutečnily se třikrát a díky spokojenosti narostl počet strávníků.

10. Škola jako součást obce

Škola chce být součástí místa, ve kterém se nachází. Pro obyvatele Hanspaulky i Prahy 6 organizuje sportovní i kulturní události.

Veřejnost může navštěvovat školní knihovnu, keramickou dílnu, počítačovou učebnu, kde probíhají kurzy práce s PC pro veřejnost, v gymnastickém sále se konají lekce různých typů cvičení, zájemci si mohou si pronajímat hřiště, případně další prostory školy.

Redakční rada časopisu Hanspaulka má své zázemí ve školní knihovně a vede jí naše knihovnice, i tím se život školy a obce propojuje.

ZŠ Hanspaulka je zapojena do aktivit Místního akčního plánu (MAP III) a zástupci školy i MŠ Kohoutek se podílejí na práci ve skupině Čtenářská gramotnost.

Vážíme si toho, že MČ Praha své školy podporuje, k rozvoji škol bude sloužit i dokument Koncepce podpory a rozvoje školství na území MČ Praha 6 v letech 2021 – 2030.